

2022/10/31

第三部 教習所白書セッション

教習所白書の目的とNDCCの思い

【目的】

都道府県の垣根を超えたルール議論を活発化すること

【思い】

NDCCが作成しようとしている『教習所白書』は、日本全国における教習所運営の統一を目的としているわけではありません。昨今の時代の激動の中でも、我々指定自動車教習所運営は時代に応じて変化しているとは言い難い状況です。そしてその事実と向き合わずに目を背け、議論されることなく当たり前に進んできた教習所運営を、より今の時代に合致した教習所運営にするために、我々の根幹である教習所運営について積極的に議論すべきであり、『教習所白書』は、その議論を展開するうえでのきっかけになるとNDCCは考えます。

「白書」とは・・・

「政府が国政の各分野の現状と課題をひとまとめにして報告書の形で広く国民に提示する公文書。この言葉の由来はイギリス政府が外交の内容を国民に知らせるために出した文書の表紙が白かったところから白書white paperと呼ばれるようになった。以来，政府(行政府)の公式報告書を一般に白書という。」

出典 株式会社平凡社世界大百科事典

教習所白書概要

【回答者】

NDCCが任意に選出・依頼した設置者もしくは管理者

【回答数】

全**47**都道府県（各都道府県1校）

【アンケート回答方法】

Googleフォーム

【回答項目数】

全27項目（詳細後述）

【回答期間】

2022年8月末～9月末

教習所白書アンケート項目

- 都道府県名
- 都道府県内の指定自動車教習所数
- 都道府県内の未指定自動車教習所数
- 各年毎の県内各教習所の入所者数・卒業生数
- 休校日の義務付けの有無
- 合宿教習実施の可否
- 複数教習におけるシミュレーター教習のカウント方法
- 第一段階での無線教習の実施可否
- 二輪専用コースがない場合の自動二輪車の複数教習の実施可否
- 修了検定の実施日
- 仮免学科試験の実施日
- 修了検定及び仮免学科試験の実施時間
- 仮免の発行場所
- 仮免の発行日
- 卒業検定の実施回数
- みきわめと検定の同日実施の可否
- オンライン学科実施の可否
- オンライン学科実施の方式
- オンライン学科実施における制限の有無
- 1年間の指導員審査実施回数
- 新規で普通車の指導員審査を受験することができる指導員審査実施回数
- 指導員が1日にできる最大教習時限数
- 複数車種の同時受験の可否
- 指導員・検定員の同時受験の可否
- 有資格者を採用する際に必要な事後教養時限数（都道府県外からの有資格者）
- 有資格者を採用する際に必要な事後教養時限数（都道府県外からの有資格者）
- その他都道府県の状況で気になること

本日の教習所白書の報告にあたって

◆自動車教習所業界の特性

- ・労働集約型産業

◆自動車教習所業界を取り巻く環境

- ・免許取得者人口は減少傾向
- ・指導員確保の難易度は上昇傾向
- ・**指導員の残業規制は厳格化**

⇒持続的成長を果たしていくためには、経営効率を強く意識した経営が不可欠。

教習所白書 考察に用いた試算の前提条件

本教習所白書で試算を行う際は、

全国の指定自動車教習所の平均値を用いて行った。

(2021年度運転免許統計より引用)

- ・1校当たり全車種卒業生数 : 1,323名 (172万人／1,300校)
- ・1校当たり普通車卒業生数 : 846名 (110万人／1,300校)
- ・1校あたり教習指導員数 : 23.8名 (3.1万人／1,300校)

【調査報告1】都道府県別指定自動車学校数



【調査報告2】教習時限数に関するルール



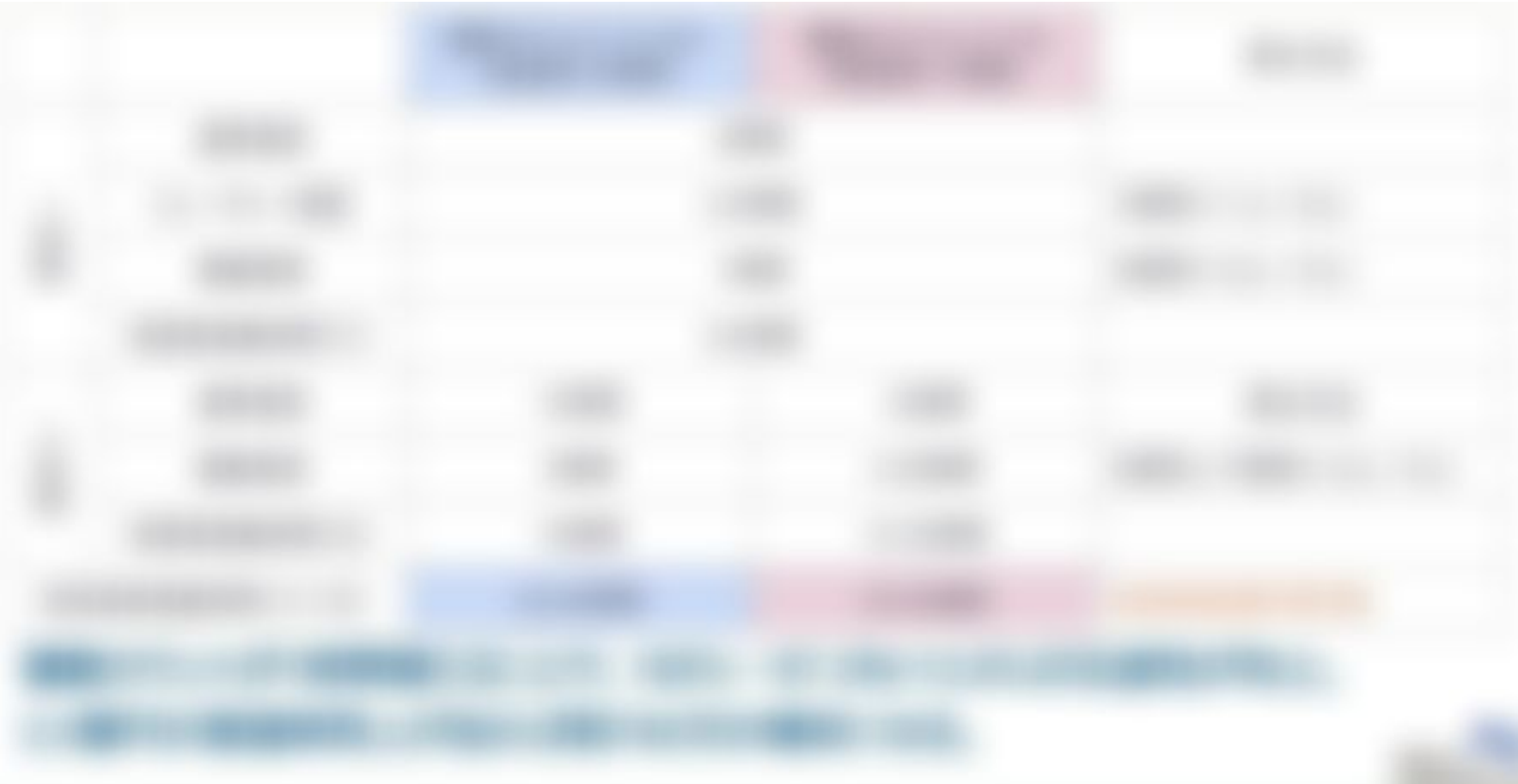
【考察】教習時限数差による売上インパクト



【調査報告3】シミュレーター教習のカウント方法



【考察】複数教習時間による生産性



【調査報告4】修了検定に関するルール



調査結果の概要と、修了検定に関するルールについて詳しく説明します。この報告書は、調査結果を基に作成されたもので、今後の業務に活用される予定です。

【考察】修了検定に関する収益インパクト①

	修了検定あり	修了検定なし	修了検定あり
売上			
売上高			
売上原価			
売上利益			
売上高			
売上原価			
売上利益			
売上高			
売上原価			
売上利益			
売上高			
売上原価			
売上利益			
売上高			
売上原価			
売上利益			

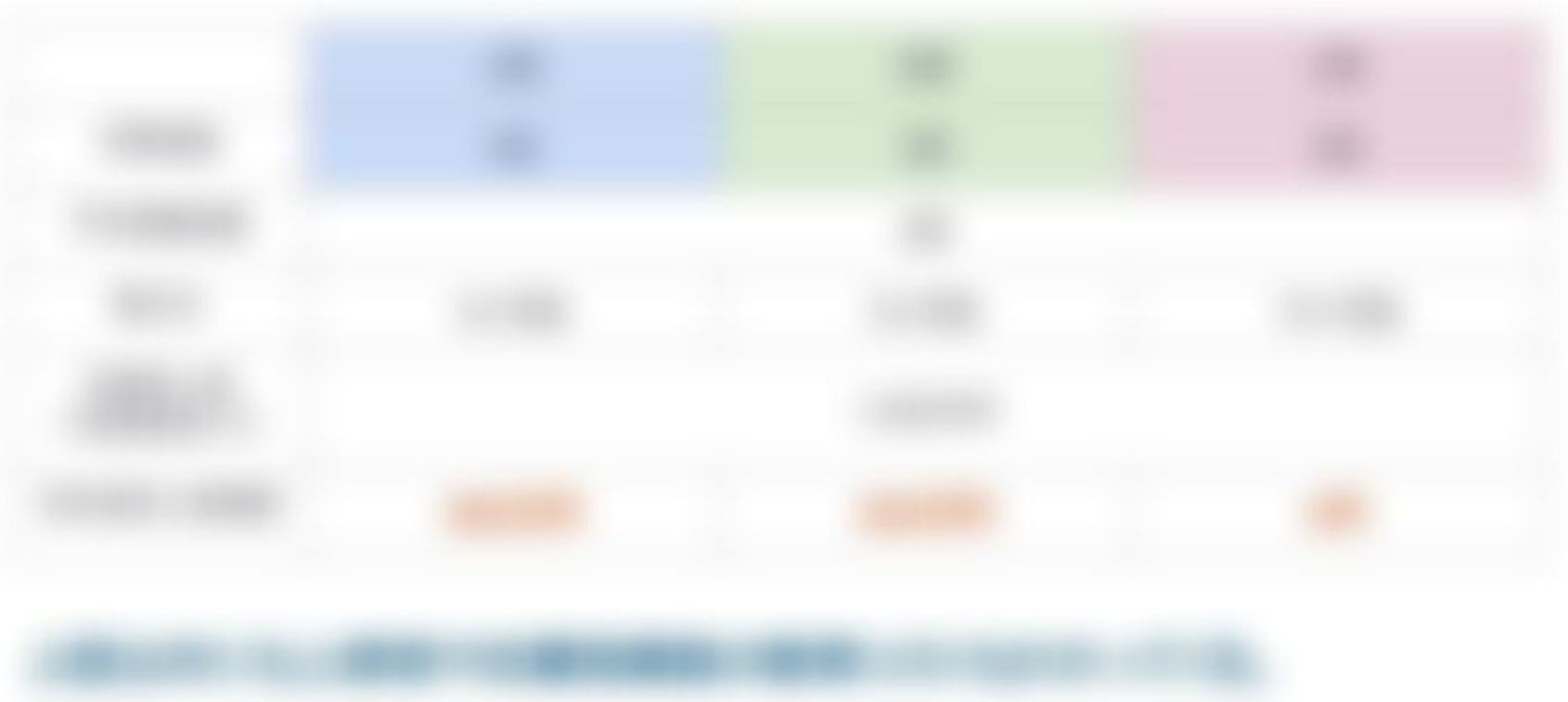
【考察】修了検定に関する収益インパクト②

	修了検定あり	修了検定なし	差
売上	100	100	0
変動費	60	60	0
固定費	40	40	0
利益	0	0	0
利益率	0%	0%	0%

【調査報告5】新任指導員審査にかかわるルール



【考察】新任指導員審査回数のインパクト



【調査報告6】オンライン学科の実施について①



【調査報告5】オンライン学科の実施について②



【考察】オンライン学科導入による生産性

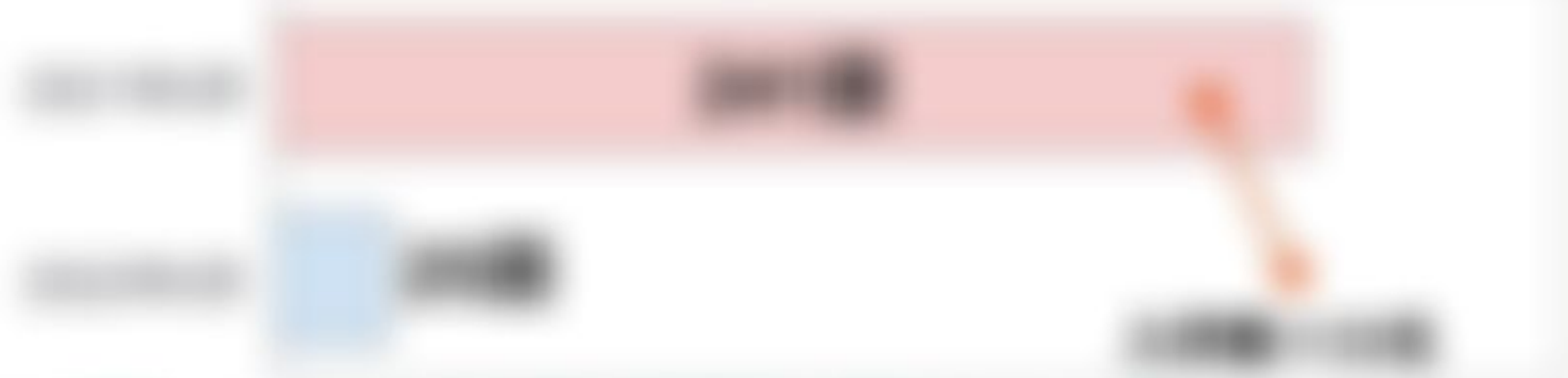
	Column 1 (Pink)	Column 2 (Green)	Column 3 (Blue)
Item 1			
Item 2			
Item 3			
Item 4			
Item 5			
Item 6			
Item 7			
Item 8			
Item 9			
Item 10			
Item 11			
Item 12			
Item 13			
Item 14			
Item 15			
Item 16			
Item 17			
Item 18			
Item 19			
Item 20			

Source: [Illegible text]

[Illegible text]

【考察】オンライン学科導入の実例

オンライン学科導入の実例



オンライン学科導入の実例